

**COURS : CE1**  
**DATE :**

**DUREE : 30 min**  
**INITIATION SCIENTIFIQUE ET TECHNOLOGIQUE**

**THEMATIQUE : LES CONDITIONS D'UNE BONNE GERMINATION**

**Compétence de base :** intégrer des démarches et des techniques (observation, manipulation, expérimentation, etc.) dans des situations de découverte scientifique et technologique du milieu proche

**Palier 3 :** intégrer des techniques d'observation dans des situations de découverte des aspects biologiques des êtres vivants (homme, autre animal, plante) du milieu proche

**OA :** Découvrir quelques aspects biologiques de la plante.

**OS :** Au terme de la séance de l'élève devra être capable de découvrir quelques aspects biologiques de la vie de la plante

**Contenu :** Les conditions de germination de la graine

**Moyens :** situations, semences, gaines, fumier, ardoises, explication, interrogation, PLM

**Documentation :** Guide pédagogique 2<sup>ème</sup> étape, manuels classiques africains CE

**DEMARCHE**

<b>PHASES</b>	<b>PART DU MAITRE</b>	<b>PART DES ELEVES</b>
<b>MISE EN SITUATION / EXPERIMENTATION</b>  <b>Contexte devant conduire à l'expérimentation 15 jours avant la leçon</b>	<b>Contexte :</b> Ton école décide d'installer un bois pour l'embellissement et l'ombrage. Tu es désigné par ta classe pour expliquer les conditions d'une bonne germination à partir des résultats d'une expérimentation.  <b>Consigne :</b> quinze jours après, commente les résultats. Lot 1 : germination sans eau (ne pas arroser) Lot 2 : germination sans lumière (couvrir avec un tissu noir) Lot 3 : germination avec un sol pauvre (creuser un trou dans la cour ou devanture de l'école et utiliser le sable comme substrat) Lot 4 : germination avec de mauvaises graines (prendre des graines pourries, grillées, etc.) Lot 5 : l'ensemble des conditions réunies.	- Observent, s'approprient la consigne,  - S'exécutent librement, échangent en groupe  - Elaborent des hypothèses  - Notent les observations

<b>Exploitation des résultats (analyse)</b>	Pose des questions sur les résultats obtenus. Aide les élèves à comparer les résultats - Fait expliquer les conditions d'une bonne germination conditions - Fait fixer les notions nouvelles  Eléments du résumé « Quand la graine commence à pousser, elle germe, c'est la germination »	- Présentent les résultats  Echangent sur les résultats  - Comparent les résultats  - Expliquent les condition d'une bonne germination : il faut une bonne graine, de l'eau, de la lumière, de la chaleur, de l'air et des sels minéraux.
<b>SYNTHESE</b>	- Fait structurer - Fait stabiliser les réponses obtenues en collaboration avec les élèves.	- Structurent - Stabilisent (participent en répondant aux questions)
<b>EVALUATION</b>	<b>Exercice 1 :</b> Dessine les étapes de la germination.  <b>Exercice 2 :</b> Coche les éléments qui favorisent une bonne germination. - Eau - Lumière - Air - Chaleur - Graine grillée - Sol fertile - Graine mature - Obscurité  <b>Exercice 3 :</b> Après avoir acheté des arachides grillées, Aliou mange une partie et garde une autre qu'il a semée. Après deux semaines avec suffisamment d'eau, de la lumière, de la chaleur et sur un sol fertile, aucune des graines n'a pu germer. Pourquoi ?	- S'exécutent

N.B. : Cette leçon nécessite une préparation lointaine (expérimentation et les lots). Les élèves notent sept jours après les résultats. Une grille d'observation journalière peut aussi être proposée.

Quinze jours après, le maître déroule la leçon.

Autres étapes :

- exploitation des résultats (analyse...)
- récapitulation-synthèse
- évaluation